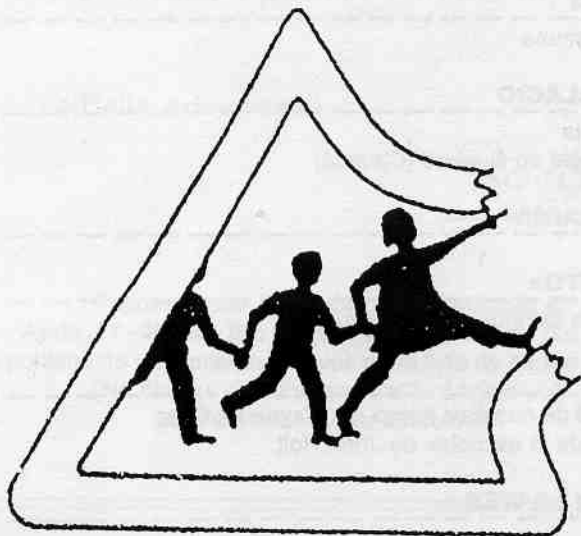


Crecer sin escuela



Nº 10
PRIMAVERA - 2002

3 Euros



EDITORIAL	3
------------------	----------

PROPUESTAS	4
-------------------	----------

- ...de encuentro en la zona norte
- ...de compartir nuestros libros

EXPERIENCIAS	5
---------------------	----------

- Crecer sin escuela en el norte
- «Socialización» en el sur
- Repensando el aburrimiento. (GWS)

RECURSOS EDUCATIVOS	10
----------------------------	-----------

Libros, juegos, proyectos ...

REFLEXIONES	16
--------------------	-----------

...sobre el sistema

COSAS DE PALACIO	18
-------------------------	-----------

- Una pregunta
- Situación legal en Quebec (Canadá)

PÁGINA DE MARÍA	20-21
------------------------	--------------

«EL PRINCIPITO»	22
------------------------	-----------

Pequeño texto extraído de este libro

BIBLIOTECA	23
-------------------	-----------

- «La felicidad de nuestros hijos» de Wayne W. Dyer
- «El fracaso de la escuela» de Jhon Holt

DIÁLOGOS EN LA WEB	28
---------------------------	-----------

PÁGINA VIRTUAL	32
-----------------------	-----------

Preguntas frecuentes acerca de la enseñanza en casa

CARTAS	34
---------------	-----------

EL DUENDE DEL BOLETÍN	36
------------------------------	-----------

Nos anima a retorcer una oreja ...

TABLÓN DE ANUNCIOS	38
---------------------------	-----------

HOJA DE SUSCRIPCIÓN	39
----------------------------	-----------

Si el boletín anterior era una clara invitación al diálogo, este boletín es una invitación al movimiento, a hacer cosas, a activar nuestra energía y caminar hacia adelante.

No lo dudéis un instante, coger el teléfono y organizar un encuentro, desempolvemos nuestra biblioteca y compartamos nuestros libros, tomemos la mano de nuestros pequeños (y/o grandes) y disfrutemos del sol, de la energía, de la vida,....

Vayamos, como decía Susana Tamaro, donde el corazón nos lleve.

¡¡Feliz primavera!!

Rocío

Puedes enviar tus cartas o aportaciones al:
Apdo. 27 - 26250 - Sto Domingo de la Calzada (La Rioja)
o poniéndote en contacto a través de la lista de correo de CSE.
(No olvides comunicarnos si la página web
puede contar con tu aportación)

Hacen falta tres o cuatro familias de Crecer sin Escuela para participar en una jornada sobre la enseñanza en casa, que organiza la Feria de Biocultura en Barcelona, el domingo 5 de mayo. Si queréis participar en el coloquio, debéis avisar a David Kornegay, al 954 181 980 o en davidkornegay@yahoo.com.

El coloquio durará 90 minutos y empezará a las 16.30h. También habrá intervenciones de representantes de Clónara-USA, las escuelas Waldorf, Educación Responsable (El Roble y La Casita) y «Aprender y Vivir».

Podríamos aprovechar esta jornada para comer juntos, compartir experiencia y conocernos.

... DE ENCUENTRO EN LA ZONA NORTE

Antes de que finalice el año, nos gustaría realizar un encuentro en la zona Norte de España. Por ello, tenemos y seguimos mirando albergues en la zona de **Burgos y Alava**, esperando que os podáis acercar desde las diferentes comunidades de Castilla-León, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, Burgos, etc., y desde todo aquel lugar que deseéis acercaros.

La fecha está sin concretar, al no existir ningún puente en el calendario laboral, sería un **fin de semana** en los meses de **junio, julio o setiembre**, (o agosto ¿porqué no?). El precio de los albergues rondan las 1500-1600 pts/persona/día, con comida incluida. También existe la posibilidad de realizar una acampada de fin de semana, donde cada uno pueda llevarse su comida, y los gastos se reducirían al mínimo, en este caso podría realizarse en **La Rioja**.

Aunque los datos no son concretos, **si estas interesada-o** en que este encuentro se realice, te pedimos nos lo comuniques y te pongas en contacto **antes del 2 de Junio**, para así poder concretar, (a veces se ha organizado un encuentro para muchas personas y han acudido dos o tres, y al contrario, se ha organizado para pocas personas y se ha desbordado).

También aprovecho para animaros a realizar encuentros en vuestra zona y de esta manera conoceros y estar más en contacto, y si alguien de la zona centro (que por ser el centro parece más accesible para todos) se anima a realizarlo a nivel nacional ¡adelante!

(656 750 706) Rocio

... DE COMPARTIR NUESTROS LIBROS

Quiero invitaros a pensar sobre una manera de crear una biblioteca con toda esa buena información que cada un@ hemos ido consiguiendo sin tener que centralizarla en ningún sitio.

Todos tenemos algún libro que para nosotros ha sido de gran utilidad y que no nos importaría dejar un tiempo. Los libros son caros, hay mucha gente que no se puede permitir el lujo de comprarse todos los libros que le interesan y, muchas veces, tampoco queremos tener libros sino disponer de ellos por un tiempo. Si una persona se encargara de recopilar toda la bibliografía disponible y con cada libro la persona de contacto para conseguirlo, podríamos publicar la lista de los libros disponibles y aquella que quiera pedir prestado un libro se podría poner en contacto con esa primera persona y ella le daría el teléfono o email de la que tiene dicho libro. Esta última, entonces, quedaría directamente con la persona interesada en las condiciones del préstamo: cuánto tiempo, cómo mandárselo... quizás los gastos de envío debiera pagarlos la persona que realiza la petición.

Yo me ofrezco para bibliotecaria; recogería toda la información, publicaría la lista exclusivamente de los libros en el boletín y pondría en contacto a los que piden con los que prestan.

Demasiado fácil ¿no os parece? me da la impresión de que algo se me escapa, me cuesta creer que se pueda crear una red de apoyo a la buena información de una manera tan sencilla, ¿o no es tan sencilla? ¿o es que tengo que ir desterrando esa idea de que ir a contracorriente siempre supone un gran esfuerzo? Espero que me enviéis opiniones, sugerencias, pegas y demás. También necesito saber si estaríais dispuestos a prestar así vuestros libros o si os interesaría pedirlos. Si tenéis la intención de ponerlos en contacto conmigo sería bueno que lo hiciérais antes de que acabe el mes de junio, para poder elaborar algo para el próximo boletín. Un saludo (Apdo. 27-26250 Sto. Domingo de la Cazada, La Rioja) Mónica

CRECER SIN ESCUELA EN EL NORTE



Hola, somos Julen, Arantza, Danel (7 años) y Aura María (4 años). Vivimos en Vitoria. Por lo que sé, hasta ahora sólo hay otra persona con niños no escolarizados en esta ciudad, si me equivoco, por favor, hacermelo saber, estaremos sinceramente encantados de conocerlos.

Danel, mi hijo mayor, fue dos meses al cole (Aura María no ha ido nunca), tras esta experiencia, no muy grata, lo sacamos del centro y ahora estamos felices de haber tomado esta decisión. Sin embargo, hasta tomar la decisión final en la edad obligatoria de escolarización, yo estuve en un mar de dudas, observé los pros y los contras y finalmente no lo hicimos.

En estos años hemos aprendido a escuchar a nuestros hijos, a saber qué necesitan y cómo podemos darles lo que piden y si eso es lo apropiado.

Lo que siempre desean es jugar: solos, con sus padres, con su hermano/a, con otras personas, niños o adultos. A través del juego he visto como resuelven sus problemas, sus temores, dudas, crean mundos imaginarios, convierten objetos ordinarios en artilugios increíbles. También a través del juego aprenden los números, las letras, estrategias sociales: comprar, relacionarse, acercarse sin temor a los desconocidos ...

Estos niños devoran hojas de papel bien grandes y diversos tipos de materiales pictóricos: lapiceros, ceras duras y blandas, bloques, témperas, acuarelas, pintura de dedos, todo ello de fácil limpieza. Coloco grandes papeles, tipo de emballar blanco, en las paredes sujetados con cinta adhesiva. Crean, con cajas de cartón, grandes casas, aviones, naves espaciales ... sus manos no están quietas.

Creo que es importante tener la casa preparada para ellos, pero también es importante que sepan recoger sus cosas, aunque con los más pequeños a veces es imposible, ¡paciencia, me digo, paciencia!

Un tema que me preocupaba era la socialización. Esta ciudad es muy fría y lluviosa en otoño e invierno, lo que no me permitía encontrar niños en los parques, y mi hijo me pedía jugar con niños. Por tanto, teniendo en cuenta sus gustos, la pintura y la naturaleza, tuve la fortuna de encontrar dos grupos de extraescolares que hacían estas actividades y cuyos encargados asumieron bien el hecho de que Danel no esté escolarizado. Poco a poco está estableciendo lazos mas fuertes con algunos niños, siendo respetada su situación de no ir al cole; aunque en algunos casos ha sido rechazado por otros, veo que esto le proporciona la madurez de saber que le quieren por sí mismo y no por lo que hace. Y en el lado contrario, aprende a ver al «niño que es» y no sólo al «niño que no va al cole»; esto a su vez le proporciona más seguridad y autoestima, abriéndose con más facilidad y felicidad al mundo.

Su hermana Aura, por su parte, está deseando ir con su hermano a cualquier sitio donde se pueda jugar, y empieza a ver lo hermoso que puede ser tener tus propios amigos.

Han pasado ya cuatro años desde que sacamos al niño del cole y hoy puedo decir que me alegro de aquella decisión. Danel se ha ido abriendo como una flor, mostrando muchas capacidades creativas y una sana curiosidad. Aunque es tímido, eso también se va resolviendo, pues juega tranquilamente con niños desconocidos, siempre que sus intereses sean comunes y alejándose sistemáticamente de los violentos y del bullicio excesivo.

Podemos decir que nos sentimos una familia feliz.
Arantza

«SOCIALIZACIÓN» EN EL SUR

Es verdad que la gente pregunta más sobre la socialización que sobre ninguna otra cosa. Nuestro caso ha sido un poco más complicado por diversos factores, pero estoy convencido que la socialización que han recibido nuestras hijas ha sido más positiva que la socialización que recibe la mayoría de los niños en el colegio. (Es curioso, la gente normal y corriente nunca utiliza la palabra "socialización" a menos que sea para interrogar a una persona que no manda a los niños al colegio).

A pesar de ser una ciudad grande, Sevilla presenta poca movilidad geográfica entre la población; los madrileños y los catalanes que se mudan aquí se quejan de que es difícil conocer a gente porque casi todo se centra en la familia.

En muchas familias, es corriente que los hermanos (sobre todo las hermanas), los abuelos y los nietos se citen todos los fines de semana en la casa de alguno. Aunque mi mujer es sevillana y tiene cuatro hermanas, nunca tuvimos una relación tan constante como sería normal en Sevilla, quizá por los diferentes intereses que tenemos. Donde muchos niños sevillanos ven a todos sus primos cada fin de semana, nuestras hijas tuvieron sólo visitas esporádicas. Otra fuente de amistades que no aprovechamos de la misma forma que las demás familias es la calle. Vivimos en una urbanización de casas adosadas donde los niños juegan en medio de la calle todos los días y pasan el día entero en la piscina de la comunidad durante todo el verano. Siempre nos daba un poco de reparo dejar que nuestras hijas fueran a la calle a la aventura todos los días; creo que esto se debe a que queríamos guiarles un poco en cuanto a la elección de amistades.

Como se llevan menos de dos años, siempre jugaron mucho juntas y ahora tienen las mismas amistades. Cuando eran pequeñas, estaban en el circuito de los cumpleaños del barrio. Cuando la más pequeña tenía seis años, empezaron a ir a las clases de dibujo, música y danza que organiza el ayuntamiento en un local que está a la vuelta de la esquina. Luego hicieron piano en el conservatorio del pueblo hasta cuarto y actualmente van a clases de ballet, baile regional y corte y confección. Nosotros tenemos la academia de inglés en el semisótano de la casa y algunas clases se dan en el salón de la casa. Cuando más pequeñas, se quedaban en las clases que impartía mi mujer e hicieron amistades de esa manera. Ahora de mayores, en un par de ocasiones les hemos puesto en contacto con algunas chicas que asisten a nuestras clases y que tienen intereses similares.

De todas estas fuentes, han escogido una cosecha de amistades muy buenas. Suelen ser jóvenes que les interesa la lectura y la música. Para fomentar actividades sanas, nosotros abrimos la casa todos los viernes por la tarde. Los amigos empiezan a llegar a las seis de la tarde, cuando yo acabo mi última clase de academia. Les damos merienda, hacen juegos de mesa, charlan, tocan el piano, intercambian libros y chatean en Internet (tenemos una red local con ADSL). Últimamente las amigas se traen a los hermanos chicos así que yo me encargo de entretenerles con clases de guitarra y mecanografía. Luego hasta ocho jóvenes se quedan para cenar y terminamos sobre las 10:30. Los sábados por la tarde mis hijas suelen ir a alguna actividad para jóvenes que organiza la iglesia evangélica a la que asistimos en Sevilla y los domingos vamos a la iglesia toda la familia. Así que, entre una cosa y otra, tienen contacto con gente de su edad casi todos los días.

Cuando tenía 12 años, la mayor dijo algo acerca de ir al colegio porque estaba pasando una temporada un poco baja en cuanto a amistades, pero pronto superamos esa fase y ahora las dos están contentas y se identifican al cien por cien con nuestro estilo de vida. Hay que añadir que Lydia y yo pasamos los últimos dos veranos en Chapel Hill, una ciudad universitaria en Carolina del Norte, donde yo hice un curso y ella se matriculó en un curso de plástica e hizo amistades entre los homeschooolers. La mayor y yo tenemos planeado ir este verano.

David Kornegay

REPENSANDO EL ABURRIMIENTO

NADA ENCAJA

De Eli Mantell (NY):

Pienso que el aburrimiento llega cuando quieres hacer algo y no puedes, de modo que ninguna otra cosa te parece adecuada. Por ejemplo, he leído los tres libros de Harry Potter y tengo ganas de más, pero no hay más. De modo que tengo que hacer otra cosa. No hay otros libros que me gusten tanto como los de Harry Potter, por lo que la lectura está descartada. Salir me parece sin sentido; no resulta demasiado imaginativo o aventurado. El problema es que tengo la mente puesta en algo y no hay ninguna otra cosa que me satisfaga y no se qué hacer conmigo.

Cuando estoy aburrida, normalmente hago alguna cosa sin sentido como botar, golpear una pelota, subirme a un árbol o hacer una nueva baraja de Pokemon. Después, cuando ya lo he hecho, algunas veces he salido del aprieto. Lo he superado. Es como si me olvidara. Creo que actividades como estas pueden ayudar a calmar esa energía incansable.



Los padres pueden hacer las cosas mejor o peor. Por ejemplo, si estoy aburrida porque quiero ver a algún amigo y nadie está disponible y mamá me sugiere "¿Por qué no lees Tom Sawyer?", eso no va a ayudar. No quiero leer un libro en ese momento, especialmente uno lento. De hecho, una sugerencia como esa puede hacerme sentir como si no hubiera una oportunidad para que encuentre lo que tengo que hacer, ¡porque incluso ni a mamá se le ocurre algo bueno que hacer! Si los padres quieren ayudar, deben descubrir el tipo de cosa que el chico quiere hacer. Deben preguntar cosas como "¿Quieres hacer algo mas activo o prefieres algo mas relajado?", antes de sugerir nada. La mayor parte del tiempo, los chicos pueden asumir su propio aburrimiento por sí mismos y los padres no necesitan meterse en ello a menos que se les pregunte.

SALIR DE MI MISMA

De Elisabeth Michalak of Colorado:

La mayor parte del tiempo no estoy aburrida. Aunque puedo aburrirme sin importar cuantas cosas interesantes pueda haber. Normalmente, si estoy trabajando en un proyecto que no llego a terminar o leyendo un mal libro, suelo caer en un sitio en el que ninguna de las opciones parece divertida. Nada me resulta una buena idea. Entonces me aburro porque, supuestamente, no hay nada que hacer.

No es una buena idea intentar y comenzar otro nuevo proyecto en ese momento, porque tengo muy poca paciencia. En la mayoría de la ocasiones, las sugerencias de mi madre o mi hermana me dan algo contra lo que luchar, porque me encuentro en un punto tal que nada me suena bien. Pero en algún momento algo de lo que dicen me hace pensar: "¡Sí, es exactamente lo que quiero hacer!" (Creo que es estupendo que los padres hagan sugerencias si se les pregunta). O quizás se me ocurre algo a mi misma. ¿Qué? No creo que importe de verdad, sólo algo que pueda sacar-me de mí mismo, estar fuera-distinta. Cuando estoy con voy a visitar a mi padre a la tienda. A él le gusta y me ayuda a salir de la queja egocéntrica.



UN PROBLEMA DE ACTITUD

De Jeremy Joung (AZ):



Para mí, la definición de aburrimiento como la ausencia de algo que hacer, es demasiado estrecha. Creo que es un factor, pero cuando estoy aburrido, normalmente hay muchos proyectos, desafíos y exploraciones esperando que las aborde. El problema real es que no quiero hacer ninguna de esas cosas. Hay un problema más complejo que, simplemente, descubrir qué hacer. Cuando mi aburrimiento es mayor, hay un problema de base con mi actitud.

El personaje principal del libro *Catundra* de Stephen Cosgrove tiene un problema similar con una actitud mala. A Catundra, una gata, le toman el pelo otros animales diciéndole que está gorda. Ella se siente fatal y piensa tontamente que puede crear emociones más felices comiendo en exceso; esto, por supuesto, solo ensancha su cintura.

Mi aburrimiento viene de una manera muy similar. Comienza, como la inseguridad de Catundra, con un sentimiento de tristeza, en este caso el bajón tras haber terminado algún proyecto que me absorbió intensamente, una competición de piano o un libro envolvente, por ejemplo. También, como Catundra, a veces tomo decisiones tontas sobre lo que me hará sentirme mejor. Tales tiritas, como ver la televisión y pedir a mis padres que me entretengan suenan bien antes de intentarlas, pero me dejan con el mismo sentimiento de bajón y un ansia de más entretenimiento.

¿Cuál es entonces el mejor antídoto contra el aburrimiento? Según mi experiencia, la parte más importante es simplemente hacer alguna actividad específica que me saque de ese estado de infelicidad (comenzar un nuevo proyecto o un buen libro o incluso ir a dar una vuelta por el patio trasero). Necesito tener una experiencia en la que tome parte activa, sentarme pasivamente a ver la televisión no me ayudará. Mis padres pueden ayudar animándome y apuntando en la dirección adecuada, pero no pueden arreglarlo con una lista de proyectos o ideas para entretenerme. De hecho, esa clase de ayuda en realidad me impide encontrar actividades por mi mismo.

La otra parte importante del cambio es mi humor; es cambiar mi actitud tomando una decisión consciente de disfrutar de cualquier cosa que esté haciendo. Me sorprende qué difícil es, no me resulta fácil. Sin embargo, no puedo enfatizar este cambio suficientemente. Cuando soy capaz de disfrutar, simplemente de respirar aire fresco, siempre me siento ligero y feliz. Y esta felicidad aumenta cuando siento que he vencido mi aburrimiento.

MATERIAL DIDÁCTICO

En este número os recomendamos **"El gran libro de los experimentos"** editorial San Pablo, escrito por varios autores. Cuesta unas 4500 pesetas pero da mucho juego. Tiene 200 experimentos que se pueden hacer en casa con materiales muy simples. Con los experimentos se ponen de manifiesto propiedades, (a veces parecen juegos de magia), del aire, el agua, la luz, el movimiento, el equilibrio, el magnetismo, la electricidad, la química y los sentidos. Con los más pequeños (4 o 5 años) hay que hacerlos con ellos.

Marina

(971-287336 – marinagg@teleline.es)

JUEGOS PARA APRENDER

En el último boletín comentábamos el libro *"Como enseñar a pensar a tu hijo"*. En este libro se revisan aspectos prácticos sobre la forma de pensar. Uno de los capítulos se refiere a lo que el autor llama *"herramientas de pensamiento"*. Cada una de las herramientas se puede usar para mejorar el enfoque de algunas situaciones y no es necesario conocer el resto del método. Os proponemos hoy una de estas herramientas que además tiene otros aspectos educativos interesantes.

HERRAMIENTA DE PENSAMIENTO OPA, OPINIONES AJENAS

Áreas de desarrollo

- ◆ Habilidades básicas
 - ✦ Mejorar la capacidad de pensamiento práctico ampliando la percepción
- ◆ Interrelaciones personales, educación emocional
 - ✦ Ejercicio de empatía
 - ✦ Considerar opiniones ajenas
- ◆ Lenguaje
 - ✦ Ejercicio de expresión oral o escrita de elaboración propia. Se puede enriquecer el lenguaje, procurar mejorar la claridad de exposición...



Edad

Se puede enseñar a partir de los 6 años. A los niños más pequeños se les puede enseñar de una forma más simplificada.

El juego

Consiste en plantear una situación concreta y los padres junto con el chico, juntos o por separado, enumeran primero una lista de personas a las que esta situación afecta y en segundo lugar imaginan cual es la opinión de cada uno de ellos respecto de esta circunstancia. De otra manera se contestan sucesivamente las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le afecta este pensamiento o acción?
2. ¿Qué opinan (piensan) los afectados?

Notas:

De los afectados.

- Es importante que la lista de afectados sea exhaustiva.
- No hay lista de implicados correcta o incorrecta. Importa más que sea amplia que "acertada".
- Se puede introducir cierta competencia cuando el chico elabora una lista y el padre/madre otra por separado.
- Los afectados pueden incluir personas en el futuro o la opinión de las mismas personas en distinto tiempo, ahora y en un futuro.
- En los niños más pequeños se puede dar la lista cerrada para facilitar el juego.

De las opiniones.

Las opiniones que se pondrán en boca de los afectados han de corresponder a lo que probablemente puedan pensar, no lo que deberían pensar. Es un ejercicio de empatía y de adivinar o tener en cuenta los valores de otras personas.

Sobre los temas o situaciones.

· Los temas inventados no movilizan sentimientos y son más útiles para practicar la herramienta.

· Los temas de la vida real, pero alejados del entorno, (política, noticias de periódicos) gustan a los chicos porque ven la utilidad de este juego y les permite ensayarse en elaborar sus propias opiniones del mundo de los adultos.

· Los temas cercanos, (vecindario, amigos de la familia, familia lejana) aumentan la sensación de utilidad pero empieza a implicar emocionalmente y cuesta más ser objetivo.

· Los temas personales deberán usarse pocas veces. En todo caso no se debe utilizar este juego para convencer a nuestro hijo en algún conflicto que nos enfrente.

Ocasionalmente se puede pedir a nuestro hijo que aplique un OPA en una situación que se presente espontáneamente.

EJEMPLO

Una escuela de piano organiza un festival para los padres de los alumnos en el que los chicos tocan alguna pieza. Uno de los muchachos es claramente mejor que los otros de su clase. A quién afecta esto. Qué piensan cada uno de los afectados.

Lista, INCOMPLETA, de afectados:

- El chico que toca mejor
- Los chicos de su clase
- Los padres del que toca mejor
- Los padres de los que tocan menos bien
- El maestro de esa clase
- El director de la escuela ...

Respecto de las opiniones, vía libre a la imaginación.

Marina

(971287336 - marinagg@teleline.es)

PROYECTO PLANETARIO

Áreas:

- . Científica
- . Plástica
- . Conocimiento del medio y del entorno
- . Etc ...

Material:

- . Bolas de Porexpan o de corcho (también se pueden hacer con plastelina, papel maché, etc).
- . Pinturas (preferiblemente témpera si se usan las bolas de Porex) y pinceles.
- . Alfileres
- . Hilo de pescar
- . Grapas
- . Libros de astronomía
- . Prismáticos y/o telescopio
- . Etc.

Se puede usar tanto material como se quiera en función de cómo se quiera llevar a cabo el proyecto, que podrá variar en función de la edad de nuestro estudiante.

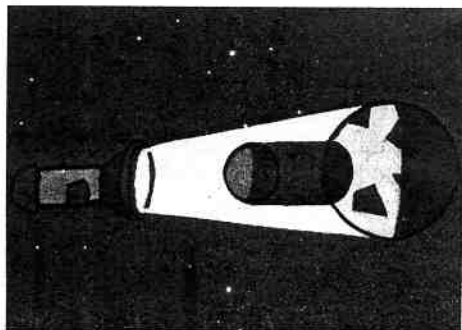
Nuestro **PROYECTO PLANETARIO** comenzó cuando los Reyes Magos, de Oriente, le dejaron en casa a nuestro hijo un telescopio. A partir de aquí durante varias noches observamos la Luna y algunas estrellas con prismáticos y el telescopio nuevo. Decidimos que haríamos un planetario.

Previamente (no sé por qué, teníamos la impresión de que los Reyes Magos traerían un telescopio o algo parecido) habíamos comprado un cuadernillo de la **editorial La Galera**, que se titula **Els astres**. Proyecto B, dentro de la **colección "el petit rodet"**, para coger ideas. Este cuadernillo editado en catalán, pertenece a una colección pensada para niños en edad preescolar o en primer ciclo de primaria. De ahí cogimos varias ideas, y son estas:

♦ **DIA Y NOCHE**: Coger una pelota y una linterna. En la pelota (que representa a la Tierra) hacer algún tipo de marca, ya sea pintada, o enganchando algún papel o pegatina (que representa el lugar donde nos encontramos). Coger la pelota y colocándola cerca de la linterna (que representa el Sol) hacer que gire sobre sí misma de forma que el punto marcado por nosotros a veces reciba luz y a veces quede en el lado opuesto y por tanto quede a oscuras. El niño se divertirá, y anticipará rápidamente que pasará cuando el punto marcado esté delante de la linterna y que pasará cuando esté en el lado contrario. Es

un sencillo juego para entender el funcionamiento del día y la noche, pero que divertirá a los más pequeños.

♦**ECLIPSE SOLAR:** Cogemos dos pelotas de tamaños distintos, una representará a la Tierra, y otra representará a la Luna. Una linterna será el Sol. Se trata de experimentar y explicar que pasará con la iluminación de la Tierra en función de si la Luna está delante del Sol o no. Con el mismo ejemplo se puede experimentar el eclipse lunar.



Después de estos breves experimentos, decidimos que ya era el momento de hacer nuestro planetario, así que en una tienda de manualidades compramos las bolas de Porex atendiendo a los tamaños en función del planetario del libro **El maravilloso mundo de la Geografía** (recomendado en esta sección), para elegir los que debían ser más pequeños y los que debían ser más grandes. Después descubrimos que en el libro **Jóvenes As-**

trónomos de la editorial Molino venía un ejemplo para montar un planetario que incluía una tabla indicando los tamaños de las bolas, pero para nosotros ya fue tarde. El planetario que venía en ese libro no nos acabó de gustar, porque era estático, con los planetas clavados y enganchados a una tabla, y decidimos hacerlo de otra forma.

Lo primero que hizo nuestro hijo fue pintar con témpera cada planeta del color que le correspondía (según los libros anteriormente citados). Para aquellos que necesitaban franjas a su alrededor, clavamos una gruesa aguja de coser lana en el planeta, una vez ya tenía pintado y seco el color de base, y manteniendo recto el pincel con pintura, hacíamos girar de forma rápida la bola con la aguja, y las líneas quedaban casi uniformes y rectas. Después confeccionamos los anillos para Saturno y Urano con cartulina, Yvain los pintó con acuarelas y los pegamos a unos alfileres que clavamos en los planetas, y para terminar grapamos hilo de pescar a cada planeta, y al Sol, y los colgamos del techo de la habitación del niño. Ha quedado estupendamente, y ahora quiere que hagamos una pequeña nave espacial para colgar también.

Durante el proceso, que duró varios días, nuestro hijo aprendió los nombres de los planetas y su orden en relación a su distancia del Sol. Aprendió a distinguir aquellos que eran de material rocoso de los que eran gaseosos, qué era una estrella, una galaxia, la gravedad, los eclipses, etc. El límite lo ponen ellos.

Como colofón a la actividad tenemos programado ir al planetario del museo de la ciencia de Barcelona, esto también se puede cambiar por un observato-

rio, o una exposición relacionada con el tema, en función de lo que nos ofrezca nuestra ciudad o comarca.

Así termina nuestro proyecto, de momento, por que nuestro hijo es pequeño, pero los más mayores, lo pueden acrecentar mucho más. Empezando por añadir a cada planeta sus lunas, y continuando con excursiones a algún lugar un poco elevado y apartado de la ciudad, y con un telescopio, un planisferio estelar, y mucha ilusión, seguir investigando, etc...

Azucena

(93 893 33 35 - azucaballero@eresmas.com)

COLABORACIONES

Rocío de la Rioja nos escribe:

"Para este boletín de primavera, quisiera recomendar un libro que a nuestra familia le está siendo muy útil y enriquecedor para adentrarse y conocer el firmamento nocturno, es un libro muy práctico y muy sencillo.

Libro: Astronomía. Manual completo. Métodos e instrumentos básicos para la observación del firmamento. (Incluye gratis un planisferio)

Autor: Carole Stott

Editorial: Raíces

Su autora, Carole Stott, astrónoma profesional es conocida por su capacidad para desmitificar los secretos del cosmos y con este sencillo libro uno puede adentrarse y conoce las maravillas que nos ofrece el cielo nocturno. Incluye una exhaustiva guía sobre los cometas los asteroides y las nebulosas, así como la luna, las estrellas y los planetas, con profusión de ilustraciones en dibujos y fotografías. Detallados mapas nos facilitan la orientación y localización de las principales constelaciones objetos estelares y planetas."

Podéis contactar con nosotras en los teléfonos y correos electrónicos:

Azucena, 93 893 33 35 azucaballero@eresmas.com

Marina, 971 28 73 36 marinagg@teleline.es

También podéis hacernos llegar vuestra opinión, comentarios o dudas sobre lo que vayamos publicando.

REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA:

«EL PASADO Y EL PRESENTE»

Cuando recibí el encargo de preparar un artículo para la revista, las ideas me fluían por la cabeza como un torrente de agua desbordado; por dónde comenzar, qué línea seguir. Resolví la cuestión pensando en hablar de mi experiencia a mi paso por el sistema escolar.

En las lecciones de historia recibidas en los cursos últimos del colegio, siempre me llamó poderosamente la atención la falta de sentido común que mostraban los reyes cuando, con el país sumido en el caos, las decisiones sobre los asuntos de Estado recaían en la figura de unos personajes, «los válidos», mientras ellos se dedicaban a los disfrutes más placenteros dejando de lado sus obligaciones.

Haciendo un poco de memoria, y trayendo aquellos recuerdos de la niñez, recuerdas cuando tu padre te acompañaba un raro y único día al colegio, con la honrosa intención de presentarse al profesor, y tras su breve identificación acababa con la frase esperada por el profesor como algo ritual en aquellos tiempos: «Si el niño se merece un tortazo dáselo usted» así se daba rienda suelta a los impulsos represores que más de un profesor hacía gala de practicar diariamente.

Tratando de encontrar una explicación a aquella mentalidad, podemos entender que la jerarquía de poder establecida bajo un régimen dictatorial dependía de la sumisión de sus ciudadanos a los representantes del mismo, que en un pueblo estaban representados por el alcalde, el cura, el comandante de puesto de la Guardia Civil, el médico y el maestro. Por tanto, el trato recibido y su aceptación por parte del resto de la sociedad era inamovible.

Las situaciones que se daban eran de lo más patético: el maestro con su cartera bajo el brazo, siempre abultada de papeles; después de darnos trabajo para varias horas en las fichas, su mesa se transformaba en la mesa de oficina de su empresa, y no se te fuese a ocurrir ir a distraerlo. Para otros, su sillón se convertía en el sillón del casino donde se pasaba una hora leyendo la prensa. A otros, sus aficiones o negocios les llevaban a reducir su permanencia en clase.

Con la entrada de la democracia, en los estudios que por aquel tiempo realizaba en la capital, los profesores estaban muy preocupados con las campañas políticas, tanto que sus alumnos éramos los grandes perdedores de las elecciones; paradojas de la vida, imitaban a los reyes pero no tenían válidos, y nuestras horas de formación eran sacrificadas por el bien de sus partidos, por no decir de ellos, a la hora de ascender a cargos de más nivel.

Hoy la democracia es un hecho que donde mejor se conserva es en los papeles. La libertad se ha convertido en un objetivo que sólo se puede alcanzar si se puede poner precio a sus metas, ofreciendo para ello como única llave la del dinero, así que todo está al alcance de todos aquellos que lo puedan adqui-

rir, y los padres y madres se lanzan a conseguir ese bien en forma de posesiones materiales, derivando sus obligaciones como padres en manos de los validos como son los abuelos, las guarderías, la televisión, la escuela... A consecuencia de esto, los problemas se presentan y difícil es que reconozcamos dónde está nuestro error.

Lo que sí está claro es que la tecnología siempre va a estar lanzando productos para consumir y el sistema va a estar demandando que seamos felices y fieles compradores, pero si la historia se repite, no seamos como los reyezuelos que abandonan sus responsabilidades más inmediatas para cazar billetes que nos encadenen a los nuevos válidos.

José Muñoz Gálvez



... MÁS REFLEXIONES

En temas educativos, lo que prima es mantener la institución. En muchos pueblos pequeños de Castilla, donde los niños antes iban a la escuela local hasta los catorce años de edad, la LOGSE impuso que tenían que trasladarse diariamente en autobús a un instituto de educación secundaria desde los 12 años. Salieron en prensa noticias de pueblos donde ninguna familia mandó el niño al instituto durante semanas o meses en señal de protesta. Creo que al final no les sirvió para nada -por lo visto el estado sabe más que los padres acerca de criar niños-. Es curioso, el estado recientemente se ha dado cuenta de que no sirve para llevar una línea aérea, una compañía telefónica ni un ferrocarril y ha vendido o está en el proceso de vender Iberia, Telefónica, RENFE y muchísimas más empresas de titularidad estatal. Sin embargo, el estado todavía se halaga de que enseña a niños mejor que nadie y los votantes suelen darle la razón porque el lema «mejorar la educación pública» (léase: «quitarme los niños de encima durante más horas a la semana») tiene mucha aceptación entre los votantes.

Nuestro movimiento es muy pequeño de momento, pero hay que pensar de qué forma podemos hacer publicidad y contactar con la clase política. Hay muchos casos distintos en que un niño aprende mejor en casa que en un colegio, pero la ley educativa no les ayuda (caso de niños con sobredotación).

Durante tiempos de la Inquisición Española existía en Europa el principio «cuius regio ilius religio», reina la religión del rey. El que no estuviera de acuerdo con la religión oficial tenía que emigrar a otro país donde practicaba su religión preferida. La historia se repite.

David

(Escrito a la Lista de Correo de CSE, 14-02-02)

COSAS DE PALACIO

UNA PREGUNTA ...

A raíz de que hace poco tuve que acudir al juzgado de paz a recoger un papel (ajeno a este tema) y que la persona que me atendió recordó que habíamos estado allí por alguna razón relacionada con los niños (efectivamente fué así, hace 2 y 3 años, para recoger los papeles de registro civil de nacimiento), y que tanto mis hijos como yo, tuvimos un trato muy agradable. Al salir pensé:

¿Y si comunicasemos con antelación nuestra decisión de educar a nuestros hijos en casa? ¿Qué consecuencias positivas o negativas podrían derivarse?

Un saludo, Rocio

SITUACIÓN LEGAL EN QUEBEC (CANADÁ)

Esta es una breve presentación de una familia que practica la no escolarización en Quebec (Canadá), y el reflejo de su situación legal. He podido extraerlo de una página web (previa autorización) de esta misma familia, que, dada la poca información sobre el tema en francés, concibió la página como un foro sobre la no escolarización.

El padre trabaja como autónomo y tiene una plantación forestal. La madre, pedagoga, se queda en casa con sus tres hijos y se encarga de la contabilidad de la empresa familiar. En febrero de 1997, se modificó la jornada de los parvularios pasando a ser jornada completa. La madre no estaba de acuerdo con ello pues piensa que los niños tienen que tener más tiempo para jugar, así que se informó sobre la posibilidad de escolarizar a su hija mayor a tiempo parcial. «Esto es lo que hay - le dijeron- o lo toma o lo deja», y decidió dejarlo.

Empezó pues, a informarse sobre lo que podía hacer, oyó hablar de padres que no escolarizaban a sus hijos y decidió educar a su hija en casa, al menos por ese año. Estando la no escolarización regulada por ley no tuvo ningún problema; de hecho, la experiencia fue tan positiva que ninguno de sus tres hijos ha sido escolarizado.

La situación legal en el Canadá francófono es como sigue:

Según la Ley de Instrucción Pública, todo niño debe asistir a una escuela, art. 14. Por el contrario el art. 15 precisa que un niño puede ser eximido de dicha asistencia si recibe en casa una formación, y vive en su seno una experiencia educativa que, según la evaluación hecha por la comisión escolar, sea equivalente a lo que se enseña o se vive en el colegio.

Dado que la comisión escolar debe garantizar que las personas dependientes de su competencia reciban los servicios educativos a los que tienen derecho, art.

208, los padres que quieran educar a sus hijos en casa deben llegar a un arreglo con su comisión sobre el tema de los exámenes, en relación con el art. 231. Teóricamente, esta última no tiene derecho a negarse a un acuerdo sobre los exámenes, en base al art. 232, se debe, obligatoriamente, llegar a un acuerdo con la comisión escolar, ya que si no se la informa, ésta debe alertar al D.P.J. alegando abandono de menores.

Dejando el tema legal, os diré que existe una asociación en Montreal para la educación en casa. Es un grupo de apoyo para los padres que optan por esa opción. Se reúnen el primer lunes de cada mes, 12 veces año. En el seno del grupo, los padres pueden decir lo que viven y hacen, y así los otros padres pueden tener referencias. Además de estos encuentros, el grupo organiza actividades, o salidas, educativas y cursos para los niños. También editan un boletín con novedades.

Un saludo
Ana (Valencia)

ARTICULO 27 DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

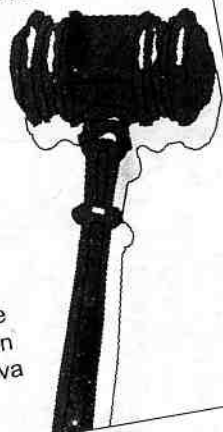
1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.

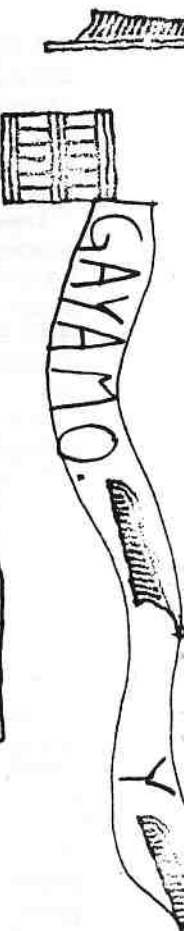
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.

5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados....





GAYAMO.

Gaya mo

nos plantea

un tema pa

ra que le con ni dirección:

testemos:

¿Tú qué hace

si tienes que

hacer algo que

no quieres

hacer?

A EL NO LE GUS

AN LAS TAREAS muchas tareas con tu prof

Gaya mo

tiane 10

años y es de la isla de la palma

Gaya mo Dios

Elhiet: Montaña Ro

ada 2, la palma 38750

DEL PASO CANARIAS

María Rosengfeldt
C/Monte Esquinza

nº 22

28010 Madrid

ESPAÑA

mapoik55@hotmail.com

Escríbela a la revisita

yo le conteste

yo he ido al dila a tu

cola gioris. te madre

poen muchas que habla



HAIZE NO

VA A LA

ESCUELA

y nos manda

dos adivinan-

zas.

1

2

entre dos soy ave

rocas salo pero no vu-

un hombre don da para

ando voces? llana Quien soy?

garcia.

Lehendakari Agui-

rrer 4 piso 2-izq- dirch

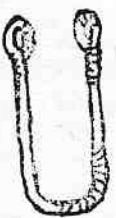
48970 BSAURI, Bizkaia

HAIZE trucha

Hola soy

Maria, y soy la que lleva esta

página.

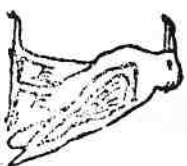
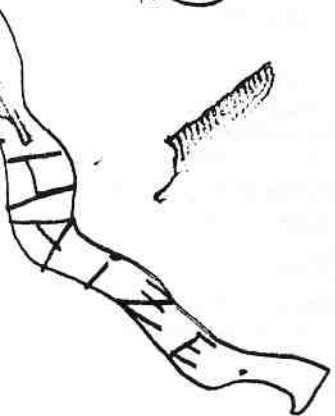


mmm



Esta página esta dedicada a nosotros los
niños, yo tengo 11 años. En la revista an-
terior yo os planteaba un tema: ¿Qué os pare-
cía ir al colegio?

ME HAN CONTESTADO

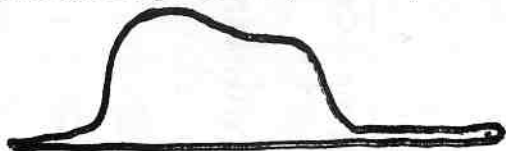


«EL PRINCIPITO»

Cuando yo tenía seis años vi una vez una lámina magnífica en un libro sobre el Bosque Virgen que se llamaba «Historias Vivas». Representaba una serpiente boa que se tragaba a una fiera. He aquí la copia del dibujo.

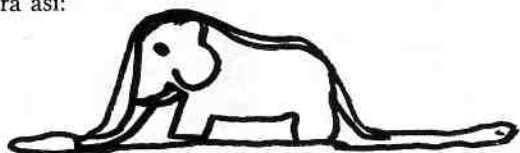
El libro decía: «Las serpientes boas tragan sus presas enteras, sin masticarlas. Luego no pueden moverse y duermen durante los seis meses de la digestión.»

Reflexioné mucho entonces sobre las aventuras de la selva y, a mi vez, logré trazar con un lápiz de color mi primer dibujo. Mi dibujo número 1. Era así:



Mostré mi obra maestra a las personas grandes y les pregunté si mi dibujo les asustaba. Me contestaron: «¿Por qué habrá de asustar un sombrero?»

Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digería un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas grandes pudiesen comprender. Siempre necesitan explicaciones. Mi dibujo número 2 era así:



Las personas grandes me aconsejaron que dejara a un lado los dibujos de serpientes boas abiertas o cerradas y que me interesara un poco más en la geografía, la historia, el cálculo y la gramática. Así fue como, a la edad de seis años, abandoné una magnífica carrera de pintor. Estaba desalentado por el fracaso de mi dibujo número 1 y de mi dibujo número 2. Las personas grandes nunca comprenden nada por sí solas, y es agotador para los niños tener que darles siempre y siempre explicaciones.

Debí, pues, elegir otro oficio y aprendí a pilotar aviones. Volé un poco por todo el mundo. Es cierto que la geografía me sirvió de mucho. Al primer golpe de vista estaba en condiciones de distinguir China de Arizona. Es muy útil si uno llega a extraviarse durante la noche.

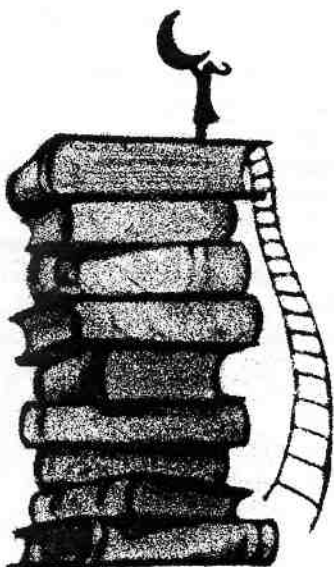
Tuve así, en el curso de mi vida, muchísimas relaciones con muchísima gente seria. Viví mucho con personas grandes. Las he visto muy de cerca. No he mejorado excesivamente mi opinión.

Cuando encontré alguna que me pareció un poco lúcida, hice la experiencia de mi dibujo número 1, que siempre he conservado. Quería saber si era verdaderamente comprensiva. Pero siempre me respondía: «Es un sombrero». Entonces no le hablaba ni de serpientes boas, ni de bosques vírgenes, ni de estrellas. Me ponía a su altura. Le hablaba de bridge, de golf, de política y de corbatas. Y la persona grande se quedaba muy satisfecha de haber conocido a un hombre tan razonable.

(Texto extraído de el libro «El Principito» de Antoine de Saint-Exupéry)

WAYNE W. DYER:
**"LA FELICIDAD DE
NUESTROS HIJOS"**

Editorial, Grijalbo Mondadori
Precio: 8 Euros.



Una amiga me recomendó este libro y, realmente llego a mí, justo en el momento adecuado en el que yo necesito escuchar, reflexionar y afirmarme en cuestiones importantes sobre el bienestar físico, emocional y psicológico de mi hijo. Es un libro grueso, (411 páginas) además en letra pequeña, y no os digo esto para desanimaros en su lectura, sino al contrario ya que no hay frase, cita o página que tenga desperdicio, por lo menos a mí y a mi marido (que también lo ha leído al tiempo) nos lo ha parecido. Para nosotros fue tan interesante que incluso, nos reuníamos para comentar capítulo por capítulo con el objetivo de sacar ideas y conclusiones con respecto a nuestro hijo. A mi marido y a mí nos ha ayudado también a aunar opiniones y aclarar algunos aspectos sobre la educación en las que divergíamos. Así, de esta forma, este libro se ha convertido en un "manual" familiar durante un tiempo y nos ha enriquecido mucho como personas.

Prefiero hacer un comentario del libro más personal, que un comentario analítico e intelectual del mismo, porque es un libro que es para leerlo, el autor te muestra aspectos que te hacen ser consciente de cómo tratamos a los niños, no sólo como padres sino cómo les tratan en la escuela que no es más que un reflejo de cómo se vive la inocencia en la sociedad actual. De todas formas, para que os hagáis una idea del contenido os resumo de que va.

El libro se inicia con la interesante pregunta **¿qué deseamos realmente para nuestros hijos?**. Para responder a ella el autor ha escrito este libro, con la convicción de que los padres pueden educar a unos hijos Sin Límites, que "funcionen" plenamente, unos hijos que sean creativos, que se sientan útiles, que disfruten de la vida y que estén motivados para "crecer" en todos los sentidos. El autor, ofrece técnicas, ideas y estrategias para que podamos convertir la condición de padres en una experiencia y para que gocemos en cada etapa del recorrido por la senda de la paternidad.

Es un libro que aconsejo leer poco a poco, cada uno ha de tomarse su tiempo para ver, reflexionar, y ser sincero con uno mismo. Es un libro que te lleva a la introspección sobre nuestra forma de educar, actitudes y comportamientos hacia los niños y sobre todo hacia nuestros hijos. Por eso, no hay que leerlo con prisas ya que para aceptar y digerir ciertas verdades necesitamos nuestro tiempo. Pero

después crecemos internamente, cambiamos, por que sólo siendo conscientes de lo erróneo podemos cambiar.

Comentaré, no obstante, lo que el autor considera qué es una persona Sin Límites: "Las personas Sin Límites no se trazan fronteras internas, y se niegan a dejar que los demás se las impongan. Es alguien que tiene hacia sí misma un gran respeto y confianza, independientemente de la situación en que se encuentre. Esa persona experimenta entusiasmo por sí misma, y se siente parte integrante del mundo. Buscará lo desconocido y curiosará en lo misterioso, considerará la vida más como un milagro que como una carga. En casi todos los casos, la persona Sin Límites obra según sus indicadores internos, confía en sí misma y está dispuesta a correr riesgos. A veces, se enfada, pero nunca queda inmovilizada por ese sentimiento, y en ningún caso pierde el control. No se queja, sino más bien se muestra activa, y nunca se lamenta ante los demás por su mala suerte. Nuestra persona Sin Límites no se pasa el tiempo preocupándose por lo que pasará; en vez de eso centra su atención en qué puede hacer para evitarse problemas. De la misma manera, tampoco la distraen la culpa ni la ansiedad por el pasado. Es una persona que siente firmemente la existencia de un propósito y una misión en la vida, y que nadie puede quitarle esa fortaleza interior. Persevera, y los obstáculos sólo sirven para intensificar su determinación. Busca la verdad en vez de ocuparse en ganar la aprobación ajena o tratar de tener razón. Es capaz de vivir en el momento presente, y por lo tanto no está obsesionada con el futuro o con volver al pasado. Lleva un estilo de vida sano, se conserva en forma. Son personas que han desarrollado un vigoroso sentido del humor, están motivados desde su interior. No se clasifican a sí mismas por sus éxitos o fracasos, aceptan el fracaso como parte del aprendizaje. No son conformistas y evitarán las reglas y costumbres insignificantes, tiene su propia imaginación creadora...

Éstas son algunas de las características de la persona Sin Límites que describe el autor. Éste ofrece este breve retrato en el primer capítulo para que los padres comprendamos su insistencia en que podemos criar niños para que se conviertan en personas Sin Límites. Los pequeños que no han sido malcriados tienen de forma innata todas esas cualidades. El autor parte de la importante premisa de que todos llevamos una persona Sin Límites en nuestro interior, y que la hemos confundido en nuestro intento de ajustarnos a nuestras pautas culturales en la vida.

Quiero acabar con esta cita del autor que me parece muy relevante y clara de su apoyo a los padres de crecer sin escuela:

"Una premisa principal de este libro es que tu quieres que tus hijos tengan una vida feliz, libre de neurosis. Deseas ayudarlos a interiorizar habilidades y esas actividades que les servirán a lo largo de la vida, de tal manera que sabrán cómo vivir con maestría. Tú también comienzas sabiendo bien que los niños no aprenderán esas habilidades y esas actitudes en clase. Las escuelas no tienen un plan de estudios para formar a esa gente Sin Límites; de hecho, con frecuencia trabajan en oposición a esos objetivos. Los niños tendrán que adquirir sus creencias Sin Límites fuera de ellas, en el mundo real."

JHON HOLT: "EL FRACASO DE LA ESCUELA"

Alianza Editorial

Probablemente este libro lo hayáis leído casi todos, pero en personas que hemos empezado hace poco a estar interesadas en este tema de la desescolarización, puede ser conveniente hacer una breve reseña de él ya que lo he leído recientemente y me ha parecido muy básico e importante para nosotros.

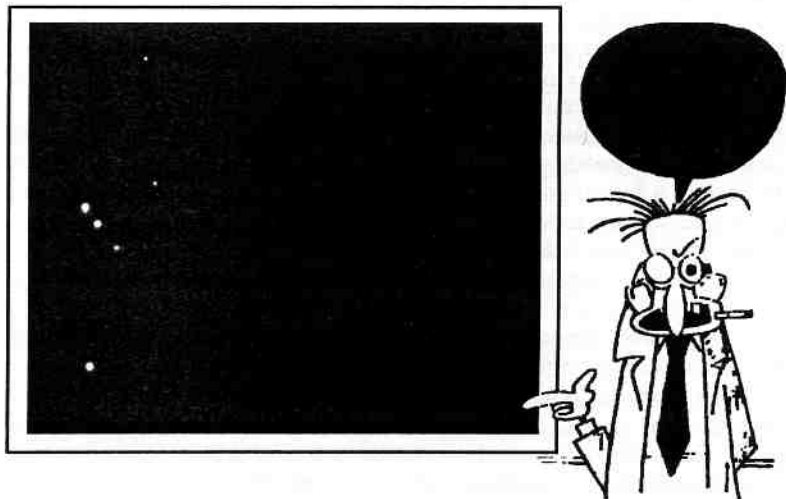
El autor revisa y pone en su sitio muchas de las ideas equivocadas y caducas de la educación. **Su mensaje principal es:**

- La educación es algo que la persona consigue por sí misma. Esta idea no se cree en las escuelas, por ello, nos encontramos con un alumno curioso, paciente, resuelto, enérgico y hábil. Se le sienta en un pupitre y en primer lugar, se le deja muy claro que viene a la escuela a aprender, como si la vida se hubiese quedado fuera y el aprendizaje dentro y no hubiera relación entre ambos. Y en segundo lugar, se le deja aun más claro que si no se le enseña a leer, no lo hará, y si no lo hace como se le dice, no podrá. En resumen, **llega a pensar que el aprendizaje es un proceso pasivo, algo que te hacen, en vez de algo que haces por ti mismo.**

- Las experiencias, preocupaciones, curiosidades, necesidades del niño no tienen la más mínima importancia. Así pues, el niño aprende pronto a no formular preguntas, sabe que el profesor no está para satisfacer su curiosidad. Tras aprender a ocultar su curiosidad, aprende a avergonzarse de ella. Y de esta forma se va matando la curiosidad innata de los niños, base de todo aprendizaje.

- El niño, sin ninguna posibilidad de averiguar cómo es y de desarrollar su personalidad, cualquiera que ésta sea, pasa pronto a aceptar la evaluación que hacen de él los adultos. De esta forma pierde la confianza en sí mismo y la autoestima.

- El momento de aprender algo es cuando se necesita. Muchos de los conocimientos que necesitaremos dentro de veinte años ni siquiera existen todavía.



(Reflexión: ¿cuánto de lo estudiado durante toda nuestra vida nos ha hecho falta realmente? ¿Cuándo los padres estamos aprendiendo Informática, Internet, etc.? Cuando éramos niños, para la mayoría, ni siquiera se preveía este avance en las comunicaciones y ahora, ya adultos lo aprendemos porque lo necesitamos. Con lo rápido que se mueve actualmente el mundo, me preguntó ¿qué les quedará dentro de veinte años de útil a los niños de todo lo aprendido?)

· En cuanto a la capacidad de elección de los niños, los adultos dicen: "Si se deja que sean los propios niños quienes elijan, elegirán mal." Pero, ¿cómo puede una persona aprender a reconocer y modificar sus elecciones equivocadas, a corregir sus errores, si no tiene nunca oportunidad de cometerlos, o si se los corrige alguien en su lugar?. Todo se reduce a la misma cuestión: ¿estamos intentando criar borregos -tímidos, dóciles, manipulables- o seres libres? Si lo que queremos son borregos, nuestras escuelas son perfectas tal como están. Si lo que deseamos son hombres libres, debemos empezar a introducir en ellas grandes cambios.

· En cuanto a lo negativo de presionar a los niños con las buenas notas comenta: Estas presiones provocan en los niños pequeños una exagerada ansiedad por encontrar respuestas correctas y evitar los errores; les impulsa a una estrategia defensiva de aprendizaje y comportamiento que sofoca sus capacidades intelectuales y hace que resulte imposible un auténtico aprendizaje. En niños mayores, como los adolescentes, las repercusiones son todavía más amplias y dañinas ya que este es el periodo de la vida en que la persona más necesita estar libre de presiones. La juventud debería ser el periodo de la vida en que la gente adquiriese no sólo el sentimiento de su propia identidad, sino también el de su propia valía. Casi siempre contribuimos al resultado contrario.

Pero la consecuencia más amplia y general de esa presión por conseguir buenas notas es que ha degradado y corrompido el acto del aprendizaje en sí. **No se aprende por la alegría y satisfacción que proporciona el conocimiento, sino por conseguir algo.**

· Gran parte de lo que hablan los profesores, tiene como objetivo hacerse con el control de la clase. Hemos llegado a concebir la idea de que una clase aprenderá mejor si todo el mundo aprende al mismo tiempo. Esto es imposible. Una clase no debería ser una fábrica.

· **Una consecuencia de que sea el profesor el que hable mucho y los alumnos nada, o apenas nada, sobre todo en sus primeros años, es que aprenden a desconectarse.** Si esto dura mucho, llegan a olvidar cómo volver a "conectarse", a escuchar con toda su atención. Pierden la habilidad y la afición necesarias para ello. La pérdida es grande. (Reflexión: en mi caso la pérdida fue muy, pero que muy grande, ya que a mi hijo en sus comienzos en la escuela le ocurrió esto. **Él desconectó** y lo hizo primero en la clase y después con el mundo que le rodeaba. En poco tiempo mi hijo no nos escuchaba, se quedó prácticamente mudo y huyó a otra realidad que era, evidentemente más divertida que la que se le estaba obligando a vivir, se fue al mundo de la fantasía. Un buen día (al cabo de unos meses) volvió a hablar y ya no había lógica en sus frases, sólo hablaba de cosas imaginarias en las que apenas podía entrar. Fue tan traumático, fuerte y horrible para él todo aquello, y yo cada vez le entiendo más que fuese natural que así lo fuese, que mi hijo después de 5 años sucedido aquello, todavía huye a sus mundos fantásticos, escapando de la realidad cuando se ha de enfrentar a algo que le hace revivir lo que vivió en aquel tiempo. Todavía, a veces nos es difícil comprender sus conversa-

ciones cargadas de "escapes". Él incorporó un mecanismo mental, un programa defensivo ante tanta presión, aburrimiento y nulidad personal, y no sabemos si se desprogramará alguna vez. El daño fue grande y hecho en una edad muy delicada, por ello es muy difícil su recuperación... aunque siempre queda una esperanza. Me gustaría que en la brevedad de lo que he contado sobre la historia de mi hijo, calase en los padres, educadores... la atención que hemos de tener y sobre todo, en niños todavía escolarizados, las madres deben escuchar su intuición acerca del peligro que corren nuestros hijos en las escuelas, sobre todo lanzó el mensaje a padres que se planteen no llevar a sus hijos ya desde los tres años a la escuela, quiero decir desde un principio).

· ¿Qué debería decir la Ley? Debería decir que si, en opinión del niño y de sus padres, la escuela no le hace ningún bien, o le esta causando de hecho algún tipo de perjuicio, no debería exigirle su asistencia más allá de lo que él desee. Los padres no están obligados a demostrar que pueden proporcionarle una educación perfecta en lugar de la nefasta que le suministra la escuela.

· En la segunda parte del libro, más hacia el final comenta bastante la situación en las escuelas de América y quizás, aquí encontramos aspectos menos interesantes de cara a nosotros, ya que se centra más en hablar sobre la educación y sociedad Norte Americana, pero es igualmente interesante porque hay pinceladas que encajan también en nuestra educación y sociedad.

· Los niños aprenden más que por análisis, por un proceso de renovación continua.

En resumen:

"Creo en que los niños aprendan con nuestra ayuda y estímulo las cosas que deseen aprender, cuando, como y por la razón por la que deseen aprenderlas. Me parece que la Educación debe consistir en esto."
(obra citada, Pág. 177)

**Podéis colaborar en
la sección de Biblioteca,
contactando con
Isabel 93 656 20 52
(depazdepaz@eresmas.com)**

Podría elaborarse otro boletín con la cantidad de cosas que se pueden preguntar, responder o comentar en la lista de correo de «Crecer Sin Escuela».

En este rincón virtual las distancias y el tiempo se reducen, obteniendo, a veces en el mismo día, una respuesta a una pregunta. Algunas personas se acercan con sus dudas o miedos, otras se mantienen en el anonimato, observando, aprendiendo, o simplemente por su interés en el tema, y no tantas, pero sí cada vez más, son las que opinan o responden a una duda, como en este caso...

«Creo que más importante que aclarar todas esas dudas de tipo práctico es que tengas claro el porqué quieres desescolarizar, a partir de ahí es cuando empiezas a buscar tu camino dentro de la desescolarización. Cada familia lo hace por una causa o por varias, y dentro de sus forma de ver la vida o ideología tira para delante, y desde el Boletín, este grupo, o un grupo que exista a su alrededor, es cuando va encontrando respuestas a muchos interrogantes, porque hay muchísimas cosas más que debes ir resolviendo a lo largo de este maravilloso y reconfortante camino. No creas que todo es maravilloso, permanentemente te vas encontrando con inseparables «amigos» que nos acompañan en nuestro camino, que tenemos en el inconsciente y afloran en cualquier momento, algunos de ellos son la ira, la envidia, el odio, los celos, etc. etc.,... todo eso también es desescolarización y nos lleva a los padres a una tarea diaria de aprender a encontrarnos con las «heridas» de nuestro pasado. Por todo ello Beatriz, es importante que tengas claro tus objetivos y que seas consciente de que toda la familia se desescolariza, no solamente los niños. Un abrazo.»
(Julio,08-02-02)



...otras veces se habla o se citan libros como «El origen del odio» de Alice Miller, «Aviso a escolares y estudiantes» de Raoul Vaneigem (ed. Debate, 2001), «Los niños primero» de C. Rochefort, «Las mujeres y los niños primero».

Tratando de resumir los diálogos de este trimestre os diré que se ha hablado de la televisión (forma de controlarla, qué hacer, qué se opina acerca de la misma), ideas sobre qué hacer con tu hijo en un piso de una gran ciudad en invierno, sobre el aprendizaje de idiomas (formas de aprender, edad, experiencias acerca de la enseñanza), pero lo que más interesante me ha parecido es el debate que seguidamente podréis leer, creado a partir de este comentario

....
«Aprovechando que está el tema del fracaso del sistema educativo en candelero, ¿no sería conveniente hacer un poco de publicidad de la escuela en casa?. Sería sacar algún que otro artículo en prensa, inquirir sobre ello a los representantes

políticos (de todo signo) ... En fin, todo con la finalidad de que empiecen a considerar más seriamente la escuela en casa y la posibilidad (futura) de su legalización. Es sólo una idea.»

«En cuanto a lo de mover la cuestión legal, desde el grupo «Aprender y Vivir» estamos en la misma línea, o sea que podéis contar con nosotros. El pasado día 3 de febrero se celebró en Igualada (Barcelona), un encuentro por los derechos de las familias, organizado por la revista «Viure en Família» («Vivir en familia»). Asistió mucha gente y se trataron diversos temas, entre ellos el homeschooling y sus aspectos legales. Preveo que a medio plazo se constituya una asociación o algo similar que mueva los aspectos legales en diversos ámbitos, aunque será de tipo más general. Si queremos que se reconozca la alternativa de la educación en casa, pienso que sería conveniente empezar a caminar...» (Xavier Alá)

«Espero no haber malinterpretado vuestro comentario y no quiero para nada ironizar sobre ello, pero lo primero que me vino a la mente al leerlo fue un dicho de que «no hay historias nuevas, hay sólo recién nacidos». Lo digo porque desde que mi hijo mayor (ahora 21 años) dejó el colegio en el año 1990 y mi compañera de entonces y yo nos involucramos en el tema de la escuela en casa (aunque nosotros nunca hicimos una escuela en casa, al contrario, nuestros hijos nos han incitado a desescolarizar no sólo a ellos, sino también a nosotros mismos, nuestras mentes y nuestras prácticas educativas) se ha publicado una enorme cantidad de artículos de prensa, en periódicos locales y nacionales, en prensa especializada en pedagogía y/o psicología, en revistas de divulgación general y de corazón, etc., para no hablar de la cantidad de programas y debates radiofónicos y televisivos. A mí me ha tocado firmar y participar en muchos de ellos por varias razones: por una parte porque nuestra familia decidió desde el principio dar la cara públicamente y nuestra casa albergaba no sólo el primer encuentro nacional de familias con niños no escolarizados y una especie de «central de contactos» para organización de los encuentros que siguieron, sino también la redacción del boletín «Crecer Sin Escuela» desde su nacimiento en 1994 hasta hace poco, y por otra parte, por mi triple condición personal de padre-no escolarizado(r) «veterano», psicólogo y persona con experiencia en este tipo de debates. Ha habido otras personas que también han movido el tema mucho en la prensa, por ejemplo Carlos Fresneda, periodista y escritor.

Todo este material en los diferentes medios de comunicación ha resultado en cambios evidentes y palpables no sólo en cómo la prensa misma aborda el tema, sino también en la actitud de los jueces que más tarde han dictado sentencias favorables a familias con niños no escolarizados, sentando unos precedentes jurídicos que, en su turno, obligaron a la administración a cambiar su actitud, a pesar de que la letra de las leyes no haya cambiado todavía.

Menciono todo esto porque considero que es indispensable seguir con la prensa, pero teniendo en cuenta lo que ha ocurrido hasta ahora. En números anteriores de CSE se ha comenzado a publicar una bibliografía (no completa) del material de prensa archivado y yo dispongo de algo más. Si cualquiera quiere asumir un papel en mover el tema de la prensa, yo estoy dispuesto a compartir las experiencias (en parte negativas) que he acumulado en esto antes de «jubilarme» (mis hijos ya han salido o están saliendo de «la edad escolar», con lo que yo puedo crecer ahora en otras cosas que no son ayudar a hijos en crecer sin escuela).

Un comentario final: Yo tengo mis dudas sobre movilizar y sobre la exigencia de la legalización. Las familias que se están considerando esta alternativa pero piensan que están solos, necesitan vernos a nosotros que ya hemos cogido o recorrido este camino, y para eso sirve la prensa. El «status quo» que se ha establecido en estos últimos años en el vacío legal existente en España, hace que desescolarizar a un niño ya sea posible, aunque no completamente legal. La ventaja de esta situación es que no hay tampoco control estatal, curriculum o planes de estudio obligados en diferentes edades, exámenes anuales, etc. .

Un abrazo. »(Péter)

«En cierto sentido -a menos que las autoridades se interesen en un caso en particular- la enseñanza en casa es más libre en España que en los Estados Unidos. En los EE.UU., esta forma de enseñanza está regulada por ley en los 50 estados y hay que cumplir algunos requisitos, aunque no suelen ser demasiado complicados. Por ejemplo, en Carolina del Norte, la familia tiene que informar al departamento de educación que el niño va a estudiar en casa y el niño tiene que hacer un examen externo de lectura y matemáticas cada año. Los padres pueden elegir entre varios tipos de exámenes externos y no se requiere una nota particular en el examen, pero tiene que haber un control externo. Dudo que el Ministerio de Educación y Ciencia pueda regular la enseñanza en casa de forma que nos satisfaga a todos. La palabra «enseñanza» tiene otro significado para ellos, más parecido a la definición de «meter en un mismo molde». De todas formas, ciertos cambios en la ley -como rebajar la edad en que se puede hacer el examen de acceso a la universidad- nos podrían favorecer.»(David)

«Con respecto a los políticos, me parece poco probable que cambien las cosas y se legisle de forma favorable a la escolarización en casa. En primer lugar porque nunca (por favor, corregidme si me equivoco) han tenido en cuenta la opinión de los implicados en los temas de educación: profesores, alumnos y padres, y, en segundo lugar, les supondría un problema admitir que es válida la educación fuera de la escuela y más aún admitir que hay padres capaces de educar a sus hijos mejor que los diferentes sistemas educativos con los que se ha ido probando durante los últimos años. De todas formas, por probar, no se pierde nada y menos en este momento, con protestas sobre la educación a la orden del día...He visto un programa en la TV (que a lo mejor conocéis) llamado Línea 900, un estilo informe semanal pero monográfico de media hora. Lo digo por si alguien ha pensado más en la TV que en la prensa a la hora de dar a conocer esta situación. Es sólo un comentario..»(Virginia)

«Efectivamente el plan que lleva el gobierno actual, como el de los anteriores y el de los que puedan devenir, es el que resumió un diputado en alguna ocasión: «no se pregunta a los conejos para hacer una ley de caza». También creo que Virginia tiene razón que, menos hablar con los

políticos, hay que movilizar previamente a la opinión pública, que como es sabido es lo que les priva. Sin embargo, en este viaje tenemos un «pequeño» problema. Es muy común que la opción de no escolarizar incomode a las familias con niños en escuela. Se pone en duda que hagan lo mejor para los hijos y la reacción suele ser bastante agresiva. Además, cabe esperar que el sistema se encargará de pensar por ellos una argumentación tranquilizadora. Finalizo: Pienso que se debe reclamar el derecho individual a educar frente a la imposición del estado. El fracaso escolar debe ser sólo un argumento complementario a usar con cuidado.» (Marina y Joan Ramón)

«Sobre el tema de la publicidad en medios o a políticos: Pensamos que la discreción es importante. El argumento fundamental ya se ha expuesto y es que actualmente no es ilegal educar y formar a los hijos en casa. Lo que sí es claramente ilegal es no dar una adecuada formación a los hijos, con lo que estamos todos totalmente de acuerdo. Siempre hemos creído que las personas tienen lo que se merecen o necesitan, en este sentido si existen familias que necesitan conocer que existe la posibilidad de educar a sus hijos en casa les llegará esa información por los cauces que existen hoy. Podemos incrementarlos, pero sin dedicarle mucho esfuerzo, porque puede llegar a personas que no se merezcan tanto esa vía, educando a sus hijos inconscientemente o por otros intereses distintos a los de mejorar la educación de su hijo.

Como todo error en un comportamiento acarrea efectos secundarios negativos, divulgar «a lo grande» CSE puede perjudicar a los que están en esa línea de manera consciente y responsable. Si se detectara, con el paso de los años, una familia con hijos no escolarizados con deficiencias graves en su educación y formación causaría un daño irreparable al resto de familias. Como mínimo y sin ser nada grave el sistema impondría medidas de control o forzaría a matricular a los hijos en empresas educativas.

Sí somos partidarios de abrir vías a la formación universitaria, pero con calma. Las estructuras universitarias son muy sólidas y como todo lo sólido cuesta mucho cambiar. De momento hay pocas familias que están en CSE y creemos que es más importante centrarnos en esto: educar y formar a nuestros hijos. Si lo conseguimos, nuestro éxito se sumará al de Péter, Isabel, David, Julio y pocos más, de momento, aportando argumentos de peso con los que ablandaremos al sólido sistema sin tener que hacer nada más que lo que se merecen nuestros hijos.» (Xavi y Rocío)

Si quieres suscribirte a la lista de correo de CSE, tienes que dirigirte a la página web:

***www.geocities.com/crecersinescuela/
donde quedan reflejados los pasos a seguir, en el último párrafo del texto introductorio a esta página.***

El siguiente enlace está abierto a la colaboración de todos vosotros. Podéis ayudar a mejorarlo añadiendo o cambiando alguna pregunta o respuesta, u ofreciendo vuestra opinión sobre las que ya están.

Puedes hacerlo por correo-postal a la dirección del boletín, o por c/e a davidkornegay@yahoo.com
Saludos electrónicos.



PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA ENSEÑANZA EN CASA

¿Qué ventajas tiene educar a mi hijo en casa?

- Una relación más natural entre padres e hijos
- La oportunidad de disfrutar y ver crecer a tus hijos
- Una enseñanza adaptada a las necesidades e intereses del niño
- Más tiempo para la lectura
- Más tiempo para las enseñanzas artísticas
- Un buen nivel de conocimientos
- Evita el fracaso escolar
- Evita ciertas influencias negativas de la cultura juvenil

¿Cuánto tiempo tendré que pasar enseñando?

Depende del estilo de enseñanza que lleva la familia. Las familias que optan por una enseñanza más estructurada pueden pasar unas dos horas al día en "clase". Las familias que siguen un estilo más espontáneo y natural no siempre dan una clase, sino que aprovechan las situaciones reales dentro y fuera del hogar.

¿Cómo puede mi hijo aprender en tan poco tiempo lo que le lleva seis horas en el colegio más dos horas de deberes?

La clave está en crear un ambiente favorable en el hogar: hablar con él sobre todos los temas, leer libros juntos, crear un hábito de lectura, llenar el hogar de

libros y trabajos manuales, darle responsabilidades y limitar las horas de televisión y juegos audiovisuales. Cuando los padres cultivan la curiosidad natural del niño y ponen los medios, el niño (y los padres) pasarán todo el día aprendiendo.

¿Cómo se hace la socialización?

- En contacto con las personas de diferentes edades dentro y fuera del hogar
- En las clases de música, baile, deporte y artes marciales
- Con los niños del barrio

¿Debo comunicar a alguien mi decisión de no escolarizar a mi hijo?

No. La enseñanza en casa no está regulada.

¿Tendré problemas con las autoridades?

A falta de una ley específica, las autoridades últimamente no suelen poner trabas.

¿Cómo puede acceder mi hijo a la enseñanza reglada?

Los jóvenes se integran en el colegio y en el instituto de educación secundaria por edad hasta los quince años.

¿Qué ocurre si no se integra antes de los dieciséis años?

Existen varias posibilidades. Puede...

- Acceder a un ciclo formativo (F.P.) de grado medio de un año de duración por examen a los dieciocho años
- Acceder a un ciclo formativo de grado superior (F.P.) de uno o dos años de duración por examen a los veinte años y de allí entrar en determinadas carreras universitarias.
- Entrar en el bachillerato desde un ciclo formativo de grado medio
- Hacer la educación secundaria de adultos (ESA) de dos años de duración a los dieciocho años y de allí pasar al bachillerato de adultos.
- Entrar en la universidad mediante el examen de acceso para mayores de 25 años

¿Qué desventajas conlleva la enseñanza en casa?

La familia extendida, los vecinos y los demás conocidos pedirán explicaciones.

La dirección de nuestra página web:

www.geocities.com/crecersinescuela/



Hola a todos.

Con vista a intentar mantener las posibilidades de acceso académico tradicional vamos a intentar escolarizar a los niños a través de la CIDEAD. Sabemos los requisitos oficiales, pero queríamos saber el funcionamiento práctico y real de éste: envíos de documentación, exámenes, comunicaciones, y otros pormenores de uso interno.

Agradeceríamos, si hubiese alguien dentro de la CIDEAD que nos pudiese aconsejar sobre el caso práctico aplicado a la singularidad de Crecer sin Escuela, se pusiera en contacto con nosotros. Saludos.

Carmen y Rafael *natura2002@terra.es*



Buena pregunta, esa de porqué quiero desescolarizar a mis hijas, llevo pensando en eso dos días, y me encantaría dar aquí una serie de razones maduras, meditadas y sin ningún cabo suelto, pero lo cierto es que no las tengo, es sólo una intuición.

He crecido en un ambiente en el que (como la mayoría, me supongo) lo mejor de l@s niñ@s es que estuvieran «calladit@s y se comportaran como es debido». Pasé toda mi adolescencia y juventud convencida de que el mejor sistema de educación era el que me habían dado a mí, en el que lo más «alternativo» se basaba en el libro del pediatra norteamericano Benjamin Spock, quien, a mi entender, mezclaba consejos de lo más casero, natural y tradicional con normas y pautas de lo más «nazi».

Hace nueve años, y antes de tener a mi primera hija, leí el libro de Nelly sobre el colegio Summerhill y «flipé en colores», pero todo se quedó ahí, era algo lejano, ideal, y propablemente, no tan bonito como se pintaba en el libro. Cuando tuve a Luba vino el primer choque. Era incapaz de darle un cachete, completamente incapaz. Y digo choque porque mi familia y algun@s amig@s creían que estaba mal-educando a mi hija, que no me sabía imponer, que hacía «lo que quería» conmigo; y además, yo había dado infinidad de cachetes a mis herman@s pequeñ@s y a mis sobrin@s, por lo que nadie podía entender esta irresurrección mía. Ni siquiera yo, con los años y después de tener a Ebee, he ido dándome cuenta de que durante toda mi vida he sido despojada poco a poco de mi intuición, mi libertad, mi espontaneidad, mi receptividad, mi capacidad de elección, mi creatividad, mi alegría, mi curiosidad... en

definitiva, de mi propio espíritu. Y me he dado cuenta también de que, debido a la frustración y el resentimiento que eso me ha provocado, estoy haciendo lo mismo con mis hijas. Inconscientemente, sin intención, pero lo estoy haciendo.

Hasta hace muy poco NO SABIA que era posible curar las propias heridas, y de paso, no intentar ensañarme con la generación que me sigue. NO SABIA que existía gente entregada en respetar a sus hij@s y sus necesidades. NO SABIA siquiera que eso era posible. Y de pronto, me encuentro con un lenguaje nuevo, un lenguaje de vida, de respeto, de ritmos, de compartir y no imponer, de amor,... ¡uf, qué fuerte! Y que diferente de lo que he aprendido hasta ahora.

Por eso no estoy segura de poder enseñar a mis hijas, ya sea desescolarizadas o no, porque yo misma tengo toneladas que aprender, que desprogramar, que asumir y que curar. Pero siento en mi corazón que quererlas y cuidarlas significa estar con ellas y crecer con ellas, compartir con ellas y aprender con ellas. No tengo mucho que enseñarles, yo misma tengo mucho que aprender, pero estoy dispuesta. Y por eso, pido ayuda.

Un saludo, Beatriz

(Escrito a la Lista de Correo de CSE, 11 de Enero del 2001)



Hemos recibido una carta de una familia francesa que es miembro de la asociación de ese país que busca contactos en España para intercambio. Tiene dos hijos, de 16 y 13 años, el mayor escolarizado pero el pequeño aprende en casa. A los chicos les gusta el baile y el patinaje artístico. La madre es profesora y podría enseñar francés a un niño español. Pablo, de 13 años, nació en Chile, y le gustaría tener contacto con una familia española.

Madame Joelle Bouteiller
Le Bourg F-19560 St Hilaire Peyroux
Francia Tel: 05 55 84 61 58

En este boletín, llamado número diez, os voy a hablar de eso, el diez. De su uno y de su cero, de lo lleno y de lo vacío. De lo importante que es llegar a vaciarte para poder llenarte con las sensaciones que proceden de tus seres queridos.

Vamos a comenzar el juego con el anhelo más inalcanzable que tienes en este momento: el silencio, el cero del sonido. No se trata de meterse en una cámara insonora. Eso sólo sería un paso, tú vas a ir más allá.

No te fijas fechas, tienes toda la vida para jugar.



Hoy girarás la oreja de esa amiga, esa madre, ese vecino, ese compañero de trabajo, de ese o esa que cuando se te arrima, te inyecta una carga de mensajes que te hunden en su miseria durante un par de días. Gírale bien la oreja hasta que se calle para siempre en tus preciosos oídos.

Los primeros días sentirás el vacío y te tentará subir un poquito el volumen, ¡ni lo intentes!. Ese vacío está reservado para algo importante.

La siguiente partida es contra algo más poderoso: la radio o la tele. Quítales el volumen. La tele la puedes tirar directamente, la radio puede ser una gran amiga cuando hayas ganado la partida.



Si se te va la mano y no te aguantas, puedes pedirme auxilio. Mi amiga la duende Avería te puede ayudar a salir del apuro.

Sigue con toda fuente de información, revistas de todo tipo, carteles publicitarios, periódicos, libros, propaganda, ingredientes de la mermelada,...

¡Da vértigo! ¿verdad? Es sólo un juego y te aseguro que no pasará nada. Los ciervos viven sin todo eso y siguen brincando.

Cuando hayas ganado la partida a esa gran maquinaria informativa que hoy te aúlla estarás preparada para adentrarte en solitario en un bosque,

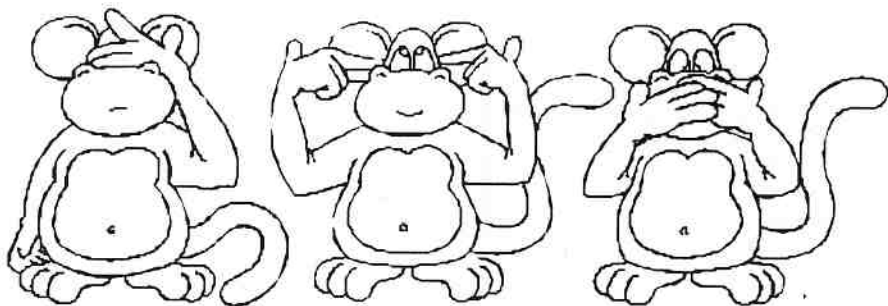
en el mar, en un páramo, en cualquiera de los santuarios naturales, y poder escuchar tu corazón.

Entonces y sólo entonces podrás llenar tus oídos con el sonido de tu hijo. Por primera vez le escucharás y entenderás. Por primera vez, él o ella se sentirá escuchado.



Continúa con el resto, vacíate de sensaciones visuales, hay mucho que ver en tí para mirar a tu hijo y que se sienta admirado.

Vacía el gusto hasta un solo gusto para saborear, como hace la mamá lobo con sus lobeznos, cada rincón de tu bebé. El tacto lo vació la religión, puedes llenarlo directamente de sensaciones sin más que apagar el resto de los sentidos por un momento, y practica contigo y después con tu hijo o con quien tengas a mano. Acaba con el más sensual y efímero de los sentidos: el olfato. Acuérdate del impresionante simbolismo depositado en Grenouille («El perfume»). Nació sin olor y el olor fué su vida. Vacía de olores advenedizos tu vida hasta que huelas y seas capaz de oler los sentimientos de tus ángeles, hasta que se sientan olidos.



¡Ánimo, retuerce una oreja!

✓ el duende

!!!IMPORTANTE!!!

Se está intentando elaborar una **lista de datos ACTUALIZADA** para todas las familias/personas suscriptoras de Crecer Sin Escuela.

Pero nos resulta imposible hacerlo si no colaboráis **TODOS** vosotros enviándonos vuestros datos actualizados (añadir correo-electrónico, habili-

dades-talentos,...).

Esto es importante porque facilitará la creación de la red de apoyo y el contacto entre todos nosotros.

Podéis hacerlo, dirigiéndoos a Encarna, a través de correo-postal...

Encarna Rodríguez León

...por teléfono **958 784 241**

...o por correo-electrónico: **alandaleon@wanadoo.es**

DOSSIER DE PRENSA

Para encargar copias de los artículos mencionados en el dossier (ver boletines nº6 y nº7), envía la correspondiente cantidad de sellos de **0,25 Euros**, indicando el nº que aparece en la lista, más vuestra dirección a:

B. NORBERG

Ref. Dossier de prensa

APDO. 45

03580-LÁLFAS DEL PI

(ALICANTE)

Nº de págs. fotocopiadas	Nº de sellos
1-4	5
5-14	10
14-28	15
28-50	25
50-70	30

Para colaborar en la elaboración del dossier de prensa, puedes enviar las noticias de prensa que encuentres referentes al tema, poniéndote en contacto con

Encarna Rodríguez León
958 784 241

HOJA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETIN «CRECER SIN ESCUELA»

!!!Rellenar con letras mayúsculas, por favor!!!

NOMBRE/APELLIDOS

C/..... Nº..... PISO

LOCALIDAD C.P.

PROVINCIA TFNO

FAX E-MAIL

SUSCRIPCIÓN DESDE EL Nº AL Nº

PARA SUSCRIBIRSE ENVIAR:

1) Un giro postal por 12.00 Euros (4 números = 1 año) a la dirección abajo indicada.

2) En un sobre: fotocopia del resguardo cuñado del giro + esta hoja rellena a:

B. NORBERG, Apdo. 45, 03580 - L'ALFÀS DEL PI (ALICANTE)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños (nombre)

Año de nacimiento

¿Desescolarizado?

AFICIONES-TALENTOS-HABILIDADES (aquello en lo que os consideráis buenos haciendo, pudiendo así, ayudar o asesorar a quién lo necesite):

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? (Marcar con una X)

SI NO

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? (Marcar con una X)

SI NO